**3 класс УМК «Английский в фокусе» КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | |
| **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД** | | **Личностные результаты** |
| **I четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводный модуль (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | Вводный инструктаж.  Этикетный диалог: «С возвращением!  (с. 4-5)  РТ (с. 4) | | | Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела, знакомится, расспрашивать о возрасте)?  Как называть имена по буквам? | **Фонетика:**  Интонационные модели приветствий.  **Лексика/структуры:**  Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you!  Повторить цифры (1-10).  **Грамматика:**  Глагол «to be» и названия цветов. | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  Понять на слух: речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - Приветствие;  - Знакомство;  - Прощание.  *В процессе говорения:*  Рассказать о себе, друге; вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: «Приветствие»;  «Знакомство»;  «Прощание» .  *В процессе чтения:*  Прочитать несложные мини-тексты - приветствия и соотнести их с именами персонажей;  Прочитать песню о цветах (красках) и выполнить команду. | | | П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности  Р.-регулирование игровой учебной деятельности  К. –развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений | | Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства |
| 2 |  | | | Повторение правил чтения.  (с. 6-7)  РТ (с. 4) | | | Как воспроизвести графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита?  Как соблюдать правильное ударение в словах и фразах? | **Фонетика:**  Интонационные модели утвердительных, восклицательных предложений.  **Лексика/структуры:** Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом».  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем простом времени. | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  Понять на слух: речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: «Приветствие»;  «Знакомство»;  «Прощание».  *В процессе чтения:*  Прочитать несложные мини-тексты . | | | П.- закрепление лексики по темам, составление диалога по модели Умение выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Р.- регулирование игровой учебной деятельности  К.- развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования,  Планирование общих способов работы. | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |
| 3 |  | | | Как я провёл лето.  (с. 8-9)  РТ (с. 5) | | | Как пересказать прочитанный текст по опорам?  Как вести беседу о каникулах? | **Фонетика:**  Интонационные модели утвердительных, восклицательных предложений.  **Лексика/структуры:** Повторить лексику по темам: «Еда», «Каникулы».  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем простом времени. | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  Понять на слух: речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: «Приветствие»;  «Знакомство»;  «Прощание».  *В процессе чтения:*  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания : рассказ няни Шайн о ее летнем отпуске. | | | П.- закрепление лексики по темам, составление диалога по модели  Р.- регулирование игровой учебной деятельности  К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд | | Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе |
| **Модуль 1: Школьные дни (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 /1 | | |  | Школьные дни. Школьные принадлежности.  (с. 10-11)  РТ (с. 6) | | | Как называть школьные принадлежности school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case?  Как вести диалог-расспрос о вещах: What’s this? – It’s a/an …? | **Фонетика:**  Интонационные модели утвердительных, восклицательных предложений.  **Лексика/структуры:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем простом времени. | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  *В процессе говорения:*  - Вести диалог-расспрос о вещах: *What’s this? – It’s a/an*  - Рассказать о своих школьных принадлежностях  *В процессе чтения:*  - Прочитать текст и выделить имена действующих героев.  *В процессе письма:*  - Выполнять лексико-грамматические упражнения. | | | | П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов | | Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики |
| 4/2 | | |  | Снова в школу! Чтение буквы “Eе” в открытом и закрытом слогах.  (с. 12-13)  РТ (с. 7) | | | Как соблюдать правильное ударение в словах и фразах? Как различать на слух и адекватно произносить звуки английского алфавита? Как считать в пределах 20-ти?  Как читать буквы “Eе” в открытом и закрытом слоге? | **Фонетика:**  Звуки [i:]-[e].  Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.  **Лексика/структуры:** Активная:  числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus  Пассивная: once more, PE, school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.  **Грамматика:**  Числительные 11-20. | **Ученик получает возможность научиться :**  *В процессе аудирования:*  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - решение примеров;  *В процессе говорения:*  Перечислять арифметические действия, сложить числа.  *В процессе чтения:*  Прочитать слова с буквой Ее в открытом и закрытом слоге.  *В процессе письма:*  - Выполнять лексико-грамматические упражнения на распознавание открытых и закрытых слогов, местоимений, заменить имена собственные личными местоимениями. | | | | П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации  Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного  К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики | | Осознание межпредметных связей, формирование  развития навыка чтения |
| 5/3 | | |  | Школьные предметы  (с. 14-15)  РТ (с. 8) | | | Как называть школьные предметы?  Как вести беседу о предметах в школе: We have…We don’t have…?  Как вести диалог-расспрос о любимых предметах: What’s your favourite subject? What about you? I like…?  Как писать сообщение о себе? | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.  **Лексика/структуры:** Активная:  school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite *subject?. What about you?,* числительные  Пассивная:  *e-mail, guess*  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем простом времени (сокращенная форма);  Глагол have в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем простом времени | **Ученик получает возможность научиться :**  *В процессе аудирования:*  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке  *В процессе говорения:*  Рассказать о школьных предметах, выделить любимые.  *В процессе чтения:*  Прочитать текст *e-mail* о Ларри, ответить на вопросы.  *В процессе письма:*  Написать *e-mail* о себе (имя, возраст), выполнить лексико-грамматические упражнения. | | | | П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие навыка составления писем | | Формирование коммуникативного навыка написания писем |
| 6/4 | | |  | Школьные предметы  (с. 16)  Весёлые дни в школе (с. 17)  РТ (с. 9) | | | Как выполнять команды учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!  Как различать формы предметов: triangle, circle, square?. | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности повелительного предложения **Лексика/структуры:** Активная:  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book  Пассивная:  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door  **Грамматика:**  Повелительное наклонение.  Числительные 11-20. | **Ученик получает возможность научиться :**  ***В процессе аудирования:***  Понять на слух команды учителя с опорой на зрительную наглядность.  ***В процессе говорения:***  Подавать команды одноклассникам.  Прокомментировать выполнение арифметических действий, выразить удовлетворение.  ***В процессе чтения:***  Читать вслух команды, введенные на уроке.  Прочитать название геометрических фигур и соотнести с предметами.  ***В процессе письма:***  - Выполнять лексико-грамматические упражнения :  - вписать команды в соответствии с иллюстрациями;  - заполнить таблицу, записать результаты выполнения арифметических действий. | | | | П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий  Р.-Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата  К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи | | Формирование  навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию |
| 7/5 | | |  | Начальная школа в Англии и России.  (с. 21)  (с. 142)  РТ (с. 12-13) | | | Как соблюдать правильное ударение в словах и фразах? Как читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением? | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности повелительного предложения. Деление текста на смысловые синтагмы.  **Лексика/структуры:** Активная:  start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear  Пассивная:  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work  **Грамматика:**  Повествование в настоящем простом времени в рассказах о школах Великобритании и России. | **Ученик получает возможность научиться:**  ***В процессе аудирования:***  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - в беседе о школах Великобритании  - в беседе о школах России.  - в беседе о родной школе.  ***В процессе говорения:***  **-**рассказать и расспросить о своей школе(номер, школьная форма, компьютеры, занятия во время перемены).  ***В процессе чтения:***  **-**понять прочитанные тексты и найти необходимую информацию согласно заданиям.  ***В процессе письма:***  -заполнить таблицу по прочитанному тексту о школах Великобритании. | | | | П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную.  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов | | Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре |
| 8/6 | | |  | Обобщение материала по теме «Школьные дни». | | | Как пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)? | **Лексика/структуры:** Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.  **Грамматика:**  Закрепление употребление глагольной конструкции to have got. | **Ученик получает возможность научиться:**  ***В процессе аудирования:***  - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.  ***В процессе говорения:***  **-** вести беседы о себе.  ***В процессе чтения:***  **-** выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 9/7 | | |  | Контрольная работа по теме «Школьные дни». | | | Как писать тест? | Контроль усвоения пройденного материала. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы | | | | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **Модуль 2. Жизнь в семье. (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | | |  | Новый член семьи!  (с. 26-27)  РТ (с. 14) | | Как называть и представлять членов семьи?  Как рассказать о членах своей семьи: This is my…?  Как воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали? | | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности диалогической речи  **Лексика/структуры:** Активная:  family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my… Пассивная:  new, member, of course  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем простом времени.  Притяжательные местоимения. | | | **Ученик получает возможность научиться:**  ***В процессе аудирования:***  -понять на слух основное содержание песни о генеалогическом древе;  -понять рассказ о появлении нового ребенка в семье.  ***В процессе говорения****:*  -рассказать от лица Роузи о ее генеалогическом древе;  -представить членов семьи.  *В процессе чтения:*  -прочитать рассказ о появлении нового ребенка в семье Лулу и Лари;  -понять содержание прочитанного, ответить на вопросы.  *В процессе письма:*  - выполнить лексико-грамматические упражнения;  -заполнить пропуски словами. | П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению | | Формирование нравственно-этической ориентации | | |
| 12/2 | | |  | Новый член семьи! Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах.  (с. 28-29)  РТ (с. 15) | | Как употреблять притяжательные местоимения?  Как рассказывать о членах своей семьи: This is my…?  Как читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]?  Как вести диалог-расспрос о членах семьи: Who’s she? – She’s my…  What’s her name? – Her name is…? | | **Фонетика:**  Звуки: /ei/, /æ/.  Ритмико-интонационные особенности диалогической речи.  **Лексика/структуры:** Активная:  Who’s this? This is my big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательныеместоимения:my, your, his, her, its, our, their. | | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  -понять на слух основное содержание рассказа Сэма о его семье;  - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке о семьях учащихся.  *В процессе говорения:*  -рассказать о семье Майи с опорой на рисунки;  -вести вопросно-ответную беседу по фотографиям о своей семье  *В процессе чтения:*  -прочитать вслух слова с буквой Аа в открытом и закрытом слоге;  -прочитать учебный текст о семье Сэма с полным пониманием основного содержания.  *В процессе письма:*  - выполнить лексико-грамматические упражнения. | П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации  Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия  К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации | | Развитие  Я-концепции и самооценки | | |
| 13/3 | | |  | Счастливая семья. Множественное число существительных.  (с 30-31)  РТ (с. 16) | | Как вести беседу о членах семьи?  Как описывать предметы и называть их цвет? Как задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них*?*  Как выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале?  Как писать о своей семье? | | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений  **Лексика/структуры:** Активная:  grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a…; What are they? They’re ballerinas.  **Грамматика:**  Множественное число имен существительных. | | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  -понять на слух основное содержание рассказа няни Шайн о ее семье с опорой на зрительную наглядность.  *В процессе говорения:*  -разыграть диалог по ситуации «Who are you?»  -рассказать о своей семье.  *В процессе чтения:*  -прочитать учебный текст о семье Пако и назвать членов его семьи  *В процессе письма:*  -написать рассказ о своей семье | П.- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в письменной форме  Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания  К.- Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Осознание ответственности человека за общее благополучие | | |
| 14/4 | | |  | Счастливая семья (с. 32)  Весёлые дни в школе (с. 33)  РТ (с. 17) | | Как закрепить пройденный грамматический материал (множественное число)?  Как выразительно спеть песню (по изученному материалу)?  Как выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале? | | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  **Лексика/структуры:** Активная:  tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done;  Пассивная:  baby, paint, paintings, in the street, child.  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в единственном множественном числе в настоящем простом времени;  Множественное число имен существительных. | | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в беседе о членах семьи.  *В процессе говорения:*  -перечислить предметы во множественном числе;  -расспросить и рассказать о цвете.  -представить членов своей семьи.  *В процессе чтения:*  -прочитать о рисунках Пикассо, определить цвет и подобрать соответствующие заглавия к ним. | П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения  Р.- Применение установленных правил в планировании ответа  К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта | | Формирование гуманистического сознания | | |
| 15/5 | | |  | Обобщение материала по теме: «Семья».  (с. 38-39) | | Как пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)? | | **Лексика/структуры:** Закрепление лексики на тему «Члены семьи» .  **Грамматика:**  Закрепление употребление глагола to be, множественного числа имён существительных, притяжательных местоимений. | | | Ученик получает возможность научиться:  *В процессе аудирования:*  - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.  *В процессе говорения:*  - вести диалог-расспрос.  *В процессе чтения:*  - выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений. | | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности | | |
| **16/6** | | |  | Контрольная работа по теме «Семья». | | Как писать тест? | | Контроль усвоения пройденного материала. | | | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и понимать связный текст | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений | | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | | |
| 17/7 | | |  | Семья в Австралии и России  (с. 142) | | Как соблюдать правильное ударение в словах и фразах?  Как читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением? | | **Фонетика:**  Ритмико-интонационные особенности повелительного предложения. Деление текста на смысловые синтагмы.  **Лексика/структуры:** Активная:  aunt, uncle, cousin, live, the UK  Пассивная:  Near, far, Australia, only, for short. | | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - о семье в Великобритании;  - о семье в России;  - о своей семье.  *В процессе говорения:*  -представить свое  генеалогическое древо.  *В процессе чтения:*  -понять тексты и выбрать соответствующие картинки.  *В процессе письма:*  -написать и описать свое генеалогическое древо. | П.- Смысловое чтение  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов | | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | |
| 18/8 | | |  | Английские сказки.  Оловянный солдатик | | Как читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением?  Как находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника?  Как вербально или невербально реагировать на услышанное?  Как воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали? | | **Лексика/структуры:** Активная:  end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet ,doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  Пассивная:  on her toes, Here’s a toy for. very nice, come out  How do you do? It's lots of fun! I like it here.  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в единственном множественном числе в настоящем простом времени.  Структуры:  She has got, she can dance, she’s beautiful/ | | | **Ученик получает возможность научиться:**  *В процессе аудирования:*  - понять на слух основное содержание текста-сказки описательного характера с опорой на зрительную наглядность и догадку «The Toy Soldier».  *В процессе говорения:*  -рассказать и расспросить , сколько игрушек можно увидеть на картинках;  -представиться от лица персонажей.  *В процессе чтения:*  - Прочитать сказку, согласиться или не согласиться с предложенными высказываниями,  прочитать комикс вслух, соблюдая нужную интонацию, понять содержание комикса.  В процессе письма:  -нарисовать полюбившийся персонаж, описать его.  -написать письмо благодарности за полученную в подарок игрушку | П.- Развитие навыка чтения и аудирования Использование лексики по теме «Игрушки» в речи  Р.-Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывания.  - Развитие навыка написания благодарственных писем | | Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке | | |